

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
НАО «КазНУ им. аль-Фараби».
Протокол № 10 от 23.05.2022 г.

Программа вступительного экзамена
для поступающих в докторантуру
на группу образовательных программ
D057 - Лингвистика

1. Общие положения.

1. Программа составлена в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (далее – Типовые правила).

2. Вступительный экзамен в докторантуру состоит из написания эссе, сдачи теста на готовность к обучению в докторантуре (*далее* - ТГО), экзамена по профилю группы образовательных программ и собеседования.

Блок	Баллы
1. Эссе	10
2. Тест на готовность к обучению в докторантуре	30
3. Экзамен по профилю группы образовательной программы	40
4. Собеседование	20
Всего проходной	100/75

3. Продолжительность вступительного экзамена - 4 часа, в течение которых поступающий пишет эссе, проходит тест на готовность к обучению в докторантуре, отвечает на электронный экзаменационный билет. Собеседование проводится на базе вуза отдельно.

2. Порядок проведения вступительного экзамена.

1. Поступающие в докторантуру на группу образовательных программ D057 - «Лингвистика» пишут мотивационное эссе. Объем эссе – не менее 250-300 слов.

2. Электронный экзаменационный билет состоит из 3 вопросов.

**Темы для подготовки к экзамену
по профилю группы образовательной программы.**

Дисциплина «История лингвистических учений»

Тема Языкознание в античном мире.

Спор о «правильности имен», аналогии и аномалии, определение основных языковых единиц (звука, слога, слова, предложения) и основных грамматических категорий, учение о частях речи в древней Греции и Риме. Языкознание в древней Индии. Грамматика Панини. Арабское языкознание. «Дивани лугат ит-тюрк» М. Кашгари.

Тема Языкознание в XVI-XVIII в.

Влияние латинских грамматик на грамматики европейских языков. Первые попытки установления родства языков: Постеллиус, Скалигер, Гишар. Всеобщая грамматика Пор-Рояль как опыт общелингвистической теории и образец рациональных грамматик. Принципы логической грамматики. Проблемы языка в работах философов: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц и др. Теории происхождения языка: Ж.Ж. Руссо, И Гердер. М.В. Ломоносов.

Тема Сравнительно-историческое языкознание.

Проблема языкового родства. Значение санскрита для сравнительно-исторического языкознания: В. Джоунз, Ф. Шлегель. Сравнительно-историческое языкознание первой четверти XIX в.: Р. Раск, Ф. Бопп, Я. Grimm, А.Х. Востоков. Первые сравнительно-исторические грамматики индоевропейских языков. Теория родословного древа и теория волн И. Шмидта.

Тема Проблемы реконструкции.

Сравнительно-историческое языкознание и учение о языковых союзах. Лингвистическая палеонтология и теория языковых макросемей: В.М. Иллич-Свитыч, Т.В. Гамкрелидзе, В.В. Иванов.

Тема Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта.

подтемы Философия языка. Учение о языковой форме. Понятие внутренней формы языка. Понятие народного духа. Язык как деятельность и язык как продукт деятельности. Принципы типологической классификации языков. Концепция В. фон Гумбольдта о языке как особом видении мира.

Тема Универсально-логическое направление в языкознании XIX в.

«Организм языка» К. Беккера. К. Беккер о психогенезе речи, соотношении грамматики и логики, общеграмматическом описании, о языковой, логической, грамматической и этимологической форме. Ф.И. Буслаев об отношениях между грамматическими формами и законами мысли, о границах между логикой и грамматикой.

Тема Натуралистическое направление.

Учение А. Шлейхера. Рассмотрение языка как организма. Учение о двух периодах в развитии языка. Типологическая классификация языков. Понятие праязыка и теория родословного древа, принцип реконструкции. Теория волн И. Шмидта. Теория М. Мюллера как разновидность натурализма.

Тема Психологическое направление.

Психология и языкознание во второй половине XIX в. Лингвистическая система Г. Штейнталя. Критика логического направления. Учение о языковом мышлении и внутренней форме. Этническая психология. Лингвистические взгляды А.А. Потебни.

Тема Учение о слове как знаке.

Внутренняя форма слова. Учение о грамматической форме и грамматическом значении, о формировании частей речи и членов предложения. Лингвистические взгляды В. Вундта. Понятие психологии народов. Учение о выражающих значениях и языке жестов. Учение о предложении.

Тема Младogramматический этап в сравнительно-историческом языкознании.

Позитивистская и индивидуально-психологическая основа взглядов немецких младogramматиков. «Манифест» Лейпцигской школы и его основные тезисы. Г. Остгоф и К. Бругман и Б. Дельбрюк: новые методы, стремление к точным методам, развитие экспериментальных областей, работа по систематизации описаний языков (компендиумы языков).

Тема Московская школа. Казанская школа.

Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение о грамматической форме и грамматическом значении. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов. Слово как знака. Социологический психологизм И.А. Бодуэна де Куртенэ. Учение о статике и динамике. Понимание языка как системы. Разработка теории фонемы.

Тема Эстетическая школа. Школа «слов и вещей».

Влияние идей В. фон Гумбольдта и Б. Кроче на К. Фосслера. Лингвистика как прикладная эстетика. Стилистика как универсальная лингвистическая дисциплина.

Г. Шухардт и Р. Мерингер как представители школы «слов и вещей». Критика младogramматической теории фонетических законов. Скрещивание языков. Ономастологические исследования.

Тема Сравнительно-историческое языкознание XX в.

Открытие тохарских и хетто-лувийских языков. Ларингальная теория. Новые теории структуры индо-европейского корня и происхождения различных грамматических категорий: Э. Бенвенист, Ф. де Соссюр, Э. Стертевант, Х. Педерсен, Е. Курилович.

Тема Ареальная (пространственная) лингвистика. Неолингвистика.

Диалектология и лингвистическая география. Теория лингвистической непрерывности. Изоглосса. Вопросы лингвистической географии в работах итальянских неолингвистов: М. Бартоли, В. Пизани, Дж. Бонфанте. Учение об ареалах и ареальная лингвистика (неолингвистика). Учение о субстрате: И. Асколи. Применение В. Пизани идей ареальной лингвистики и лингвистики языковых союзов в сравнительно-исторических исследованиях.

Тема Французская социолингвистика.

Определение языка как социального явления в работах А. Мейе. Вклад А. Мейе в сравнительно-историческое языкознание. Обоснование сравнительно-исторического метода. Понятие праязыка как системы соответствий. А. Мейе о смешении языков.

Тема Общелингвистические взгляды Ж. Вандриеса.

Идеи социологической лингвистики Ш. Балли, А. Сеше. Социология языка по М. Коэну. Теория двойного членения и принцип экономии языковых изменений А. Мартине. Проблемы общего языкознания в работах Э. Бенвениста.

Тема Американская этнолингвистика.

Ф. Боас и изучение языков американских индейцев. Американский бихевиоризм: Л. Блумфилд. Принцип постулатов Л. Блумфилда. Язык и поведение человека (понятие стимулов и реакций).

Тема Теория моделей Э. Сепира.

Этнолингвистика (антропологическая лингвистика) в Америке (Ф. Боас, Э. Сепир, С. Лэм, Б.Л. Уорф). Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа). Язык и восприятие мира. Взаимоотношения языка и культуры.

Тема Неогумбольдтианство.

Неогумбольдтианство о роли языка в мышлении и познании. Теория Л. Вайсгербера о языке как «ключе» к миропониманию. Семантическая структура языка и неогумбольдтианское видение мира. Соотношение субъективного и объективного факторов в языке. Язык и картина мира. Теории семантического поля: И. Трир, В. Порциг.

Тема Основные направления структурализма.

Ф. де Соссюр и И.А. Бодуэн де Куртене как предшественники лингвистического структурализма. Лингвистический структурализм XX века. Предпосылки и отношение к теории и практике младограмматических исследований. Методологические основы структурной интерпретации языка.

Тема Пражская школа лингвистики.

Лингвистические взгляды Н.С. Трубецкого. Лингвистические взгляды Р.О. Якобсона, В. Матезиуса и др. Фонологическая теория Н.С. Трубецкого. Понятие фонемы. Учение об оппозициях. Теория актуального членения (В. Матезиус).

Тема Глоссематика (датский структурализм).

представители, проблемы, методология и методика. Л. Ельмслев, В. Брендаль, Х. Ульдалль. Язык и речь. Язык как знаковая система.

Тема Дескриптивная лингвистика (американский структурализм).

Набор постулатов о языке. Модели дистрибуции. Б. Блок, Г. Трейгер, Ч. Хоккет, З. Хэррис. Понятие уровней языковой системы. Понятие субституции и дистрибуции. Аллофоны и алломорфы. Анализ по непосредственно составляющим (по НС).

Тема Французская школа функциональной лингвистики. Лондонская лингвистическая школа.

А. Мартине. Достижения и критика лингвистического структурализма и функционализма.

Понятие сущности языка в работах представителей Лондонской школы. Идеи Дж Ферса и Б. Малиновского о проблеме личности в связи с языком. Проблема значения и его место в лингвистическом анализе. Структура языка в работах В. Аллена и М. Холлидея.

Тема Языкознание в России.

Создание теории современного русского языка: Л.В. Щерба, Л.П Якубинский, В.В. Виноградов, Б.А. Ларин, Н.Ю. Шведова и др. Изучение языка в его отношении к культуре, народной психологии и мифологии (Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.Н. Афанасьев). Учение о слове в работах А.И. Смирницкого.

Тема Идеи социологической лингвистики.

Идеи социологической лингвистики в работах М.Н. Петерсона, Р.О. Шор, Е.Д. Поливанова. Н.Я. Марр и его учение о глоттогоническом процессе.

Тема Работы И.И. Мещанинова по синтаксической типологии.

Дискуссия о фонеме. Дискуссия о структурализме. Функциональное направление в современном русском языкознании.

Тема Языкознание в Казахстане. Учение о казахском языке

Казахское языкознание как часть общей тюркологии (Н.И. Ильминский, М. Тереньев, В.В. Радлов, П.М. Мелиоранский, В.В. Катаринский, А. Курышжанов и др.).

Учение о казахском языке (А. Байтурсынов, К. Жубанов, С. Кенесбаев, С. Аманжолов, И. Маманов, Н. Сауранбаев, Г. Мусабаев, М. Балакаев, А. Кайдаров, Р. Сыздыкова и др. Общелингвистические взгляды А. Байтурсынова, К. Жубанова. Проблемы казахской графики: А. Байтурсынов, К. Жубанов, С. Аманжолов, Х. Досмухамедов и др.

Дисциплина «Общее языкознание»

Тема Семья – макросемья языков.

Общая характеристика: флективный, агглютинативный, изолирующий и инкорпорирующий типы языков. Генетическая и типологическая характеристика казахского, русского и английского языков.

Тема Развитие языка.

Конвергенция и дивергенция. Генетическая и типологическая характеристика казахского, русского и английского языков. Типологическая характеристика казахского, русского и английского языков.

Тема Универсальные фонологические признаки в теории Р.О. Якобсона.

Грамматические исследования в пражском лингвистическом кружке: В. Матезиус. Исследование функциональных категорий и дифференциации литературного языка. Типологические исследования пражцев. Теория «языковых союзов».

Тема Учение о звуковых законах и аналогии.

Понятие относительной и абсолютной хронологии. «Атомизм» младограмматиков. Теория Г. Пауля. История языка как предмет и содержание языкознания. Характеристика процесса общения. Индивид, общество и язык. Роль поколений в изменении языка.

Тема Теория словосочетания.

Проблемы сравнительно-исторического языкознания и типологии в трудах Ф.Ф. Фортунатова. Учение о языке А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Д.Н. Ушакова и др.

Тема Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра.

Речевая деятельность, язык и речь. Лингвистика и семиология. Учение о языке как системе знаков. Особенности языкового знака. Понятие ценности языкового знака. Приемы лингвистического исследования. Понятие синхронии и диахронии. Внутренняя и внешняя лингвистика.

Тема Понятие альтернатив.

Учение о морфеме. Разработка принципов описательного метода. Происхождение языка и причины языковых изменений. Учение Н.В. Крушевского о знаковом характере языка. Ассоциации по сходству у ассоциации по смежности как типы отношений в языке.

Тема Учение об основных морфологических процессах В.А. Богородицкого.

Проблема частей речи и предложения. Вопросы фонетики в свете экспериментальных данных.

Тема Методы лингвистических исследований.

Метод и прием. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Сравнительный метод. Компонентный анализ. Семантический анализ. Ассоциативный эксперимент.

Процедура лингвистического анализа. План выражения и план содержания. Знаки и фигуры. Форма и субстанция. Инвариант и вариант. Процедура лингвистического анализа в глоссематике.

Трансформационный анализ. Трансформационно-генеративная грамматика: Н. Хомский, Р. Лиз. Позиция по отношению к языковому значению, перспективы и реальность. Общий вид механизма порождения.

Тема Фонетический строй языка.

Понятие звука речи: экскурсия, выдержка, рекурсия. Артикуляционная база языка. Сегментные и супraseгментные фонетические единицы. Звуковой состав языка: вокализм и консонантизм.

Понятие о фонеме. Звук и фонема. Фонетические единицы: слог, фонетическое слово, фонетическая синтагма, фонетические процессы и фонетические изменения.

Тема Лексический строй языка. Лексика и фразеология.

Слово. Семантические аспекты слова. Определение слова как языковой единицы. Лексические значения слов. Денотат, референт, коннотат. Соотношение слова и понятия. Системные связи между значениями слов. Системные отношения в лексике. Активная и пассивная лексика. Табу и эвфемизмы. Ономастика. Терминология и терминосистемы. Фразеология. Этимология. Лексикография, типы словарей.

Тема Грамматический строй языка (морфология и синтаксис).

Членимость слова (морфемный и словообразовательный анализ). Типы морфем внутри словоформы: корни и аффиксы (префиксы и постфиксы); словообразовательные и словоизменяющие аффиксы; суффиксация и суффиксы. Аффиксация. Типы соединения морфем: линейное сцепление (внешняя флексия), линейное наложение (инфиксация, трансфиксация, внутренняя флексия).

Тема Язык как структура.

Понимание структуры как иерархии, основанной на соотношениях целого и части. Планы, уровни и ярусы. Языковые единицы и их иерархия. Минимальные (базовые) единицы горизонтального ряда: фонема, морфема, семема. Основные знаковые единицы вертикального ряда: морфема, слово, предложение, дискурс (текст). Признаки основных знаковых единиц (сегментируемость, наличие специфической функции). Функции основных знаковых единиц: сигнификативная, денотативная, коммуникативная, дискурсивная. Производные знаковые единицы. Ярусы как иерархические пространства.

Тема Графический строй языка.

Типы письма: идеографическое, фонографическое письмо. Графика и орфография. Алфавит. Графические единицы: графическое слово; случаи несоответствия между графическим словом и словоформой (как лексико-грамматической единицей); Пунктуационная группа; типы знаков препинания. Графическое оформление текста.

Тема Языки народов Казахстана.

подтемы Генетическая характеристика языков народов Казахстана. Языки народов Казахстана: типологическая характеристика.

Тема Социолингвистика: цель и задачи. Теория языковых контактов.

Диглоссия и билингвизм. Территориальная и социальная дифференциация языков: диалект vs. социолект. Интерференция: причины и пути устранения.

Интерференция. Виды интерференции. Креольские языки. Пиджинизация. Проблема языковых союзов. Языковой контакт казахского и русского языков. Заимствованные слова. Проблема двуязычия в языковом контакте.

Дисциплина «Современные направления лингвистики»

Тема Социальная лингвистика как наука о взаимоотношениях языка и общества.

Цели, задачи, методы науки. Языковая политика и языковая ситуация. Теория языковых контактов: социальное варьирование языка и социальных диалектов, воздействие человека на язык и языковую политику и языка на человека, билингвизм, типы билингвизма. Взаимодействие языков: диалекты, пиджинизация, креолизация, языковые союзы. Лингвистические и экстралингвистические факторы, стимулирующие развитие языка.

Тема Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

Цели, задачи, методы науки. Речевая деятельность и невербальные средства коммуникации. Язык – мышление – действительность: взаимодействие и противопоставление. Человек – сознание – языковое сознание. Ментальный лексикон человека. Роль психолингвистики в обучении иностранному языку.

Тема Когнитивная лингвистика

Как дисциплина об общих принципах моделирования человеческого мышления. Цели, задачи, методы науки. Когнитивизм, когниция, когнитивные исследования. Индивидуальная, языковая, концептуальная, научная и национальная картины мира. Языковая компетенция: когнитивный аспект владения вторым языком. Когнитивное моделирование символов, образов.

Тема Лингвокультурология как наука об отражении культуры в языке. Межкультурная коммуникация: цель и задачи.

Лингвокультурологический подход к исследованию метафор, символов, стереотипов, образов, фразеологизмов, концептов.

Культура и цивилизация. Культурная идентичность: своя и чужая культура. Высоко- и низкоконтекстуальные культуры. Межкультурная компетенция, конфликт культур, культурный шок.

Тема Язык и этнос:

цели, задачи, методы науки. Этногенезис, этническая история и история культуры народов. Взаимоотношение языка и культуры, праязыка и пракультуры, язык племен, диалектов, языковой семьи. Духовная и материальная культура. Российское и американское направление в этнолингвистике

Тема Прикладная и компьютерная лингвистика.

Современные способы получения и обработки информации. Автоматическая обработка языка, текста. Естественные и искусственные языки. Интернет-технологии: роль и способы в обучении иностранным языкам

Лингвистика текста и дискурсивная лингвистика: цели, задачи, методы. Признаки текста и дискурса. Виды текста и дискурса: статический и динамический подход. Современное казахское письмо.

3. Список использованных источников.

Основная:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебник и практикум. – 5-е изд. – М, 2017. – 453 с. // <http://genling.spbu.ru/hl/085.pdf>.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 337 с.

3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.
4. Герд А.С. Введение в этнолингвистику: курс лекций и хрестоматия. – 2-е изд., исправл. – СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2005. – 457 с.
5. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студентов вузов. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Тетра-Системс, 2003. – 304 с.
6. Горбунов А.Г. Дискурс как новая лингвофилософская парадигма: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 56 с.
7. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психоллингвистики: учебное пособие. – 3-е, перер. и допол. изд. – М.: Лабиринт, 2001. – 304 с. // <http://idolms.bspu.ru/pluginfile.php/16658/>.
8. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: ИГЛУ, 2011. – 161с. / <https://docplayer.ru/26162254-Korpusnaya-lingvistika.html>.
9. Карлинский А.Е. Методология и парадигмы современной лингвистики. – Алматы, 2009. – 352 с.
10. Красных В.В. Основы психоллингвистики и теории коммуникации: лекционный курс. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270 с.
11. Комарова З.И., Дедюхина А.С. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – УрФУ имени Первого президента России Б.Н. Ельцина, 2015. – 652 с.
12. Коннова М.Н. К Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. – 313 с. // <http://www.csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/>.
13. Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики. – М. 2003.
14. Марчук Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики. Учебное пособие. – М.: МПУ «Народный учитель», 2000.
15. Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
16. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. – 10-е изд. – М.: Флинта, 2020. – 312 с. // <https://uploads.philology.by/logo/mechkovskaya.pdf>.
17. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 207 с.
18. Общее языкознание / под ред. А.Е. Супруна. – Минск, 2005. – 320 с.
19. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика: учебное издание. – М.: АСТ: «Восток-Запад», 2007. – 314 с.
20. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Высшая школа, 2005. – 310 с.
21. Соснина Е.П. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 110 с.
22. Сусов И.П. История языкознания: учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2006. – 276 с. // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Sysov_Jazukoznzn/Index.php
23. Тер-Минасова Г.С. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000. – 410 с. // <http://www.ffl.msu.ru/research/publications/ter-minasova-lang-and-icc/ter-minasova-yazik-i-mkk-BOOK.pdf>.
24. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2004. – 400 с. // http://tonail.com/books/istoriya_yazika_shulezhkova.pdf.

Дополнительная:

1. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и компьютерная лингвистика: учеб. пособие / Большакова Е.И., Клышинский Э.С., Ландэ Д.В., Носков А.А., Пескова О.В., Ягунова Е.В. – М.: МИЭМ, 2011. – 272 с.

2. Аманжолов А.С. История и теория древнетюркского письма. – Алматы, 2003. – 680 с.
3. Багана Ж., Хапилина Е.В. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм. – М.: Флинта, 2016. – 160 с.
4. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М., 1975. – 460 с.
5. Гак В.Г. О контрастивной лингвистике // Новое в зарубежной лингвистике / сост.: В.П. Нерознак, В.Г. Гак. – М.: Прогресс, 1989. – 438 с. / [Вып. XXV. Контрастивная лингвистика.](#)
6. Есипова А.В. Проблема исчезновения языков и народов в современном мире // Вестник Кузбасской государственной педагогической академии / <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/212/>
7. Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. – Алматы, 2006.
8. Звегинцев В. А. Теоретико-лингвистические предпосылки гипотезы Сепира – Уорфа // Новое в лингвистике. – Вып. 1. – М., 1960. – С. 111-134.
9. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2011. – 430 с.
10. Мадиева Г.Б. Имя собственное в контексте познания. – Алматы – Москва, 2010. – 239 с.
11. Норман Б.Ю. Теория языка: вводный курс. – 5-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 296 с. // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152>.
12. Сабитова З.К. Прошлое в настоящем. Русско-тюркские культурные и языковые контакты. Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 320 б.
13. Скребцова Т.Г. Американская школа когнитивной лингвистики. – СПб., 2000.
14. Сулейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 1991-2001. – Алматы: Изд-во «Арыс», 2001.
15. Сулейменова Э.Д. Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики. – Алматы, 1996. – 208 с.
16. Сулейменова Э.Д. Макросоциоллингвистика: монография. – Алматы: Қазақ университеті. – 2011.
17. Сулейменова Э.Д. Языковая ситуация и языковое планирование в Казахстане. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 344 б.
18. Хашимов Р. Двухязычие и интерференция. Сущность, типология и функционирование. – М.: Флинта, 2019. – 320 с.

Словари и справочники:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969.
2. Большая российская энциклопедия // <https://bigenc.ru/>.
3. Исаев М.И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – М., 2001.
4. Казахская энциклопедия. <http://ru.encyclopedia.kz/index.php/>
5. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. // <http://tapemark.narod.ru/les/535c.html>.
6. Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Мадиева Г.Б., Авакова Р.А. и др. Словарь по языкознанию. Тіл білімі сөздігі / под общ. ред. Э.Д. Сулейменовой. – Алматы: Ғылым, 1998.
7. Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Смағұлова Ж.С., Ақанова Д.Х. Әлеуметтік лингвистика терминдерінің сөздігі. Словарь социоллингвистических терминов. – Алматы: Арман-ПВ, 2008.